

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Жажлевский детский сад

Согласовано с Управляющим советом  
Протокол № 3 от 05.09.2022г

Утверждаю:  
Заведующий МКДОУ Жажлевский детский сад  
Г. В. Смирнова  
Приказ № 37 от 05.09.2022г

Положение

о функционировании внутренней системы оценки качества образования в  
муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении  
Жажлевский детский сад.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о функционировании внутренней системе оценки качества образования в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении Жажлевский детский сад.» (далее – ВСОКО) определяет цель, задачи, структурные элементы и порядок функционирования ВСОКО.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

Конвенцией о правах ребенка, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989;

Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»);

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155;

Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 №2/15;

Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462;

приказом Минобрнауки № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Законом Ивановской области от 5.07.2013 г. N 66-ОЗ «Об образовании в Ивановской области»;

Государственная программа Ивановской области «Развитие образования Ивановской области, утвержденная, постановлением Правительства Ивановской области от 13.11.2013 N 450-п;

Региональные показатели оценки качества дошкольного образования в Ивановской области, утвержденные приказом Департамента образования Ивановской области от 30.03.2022 № 323-о

Системой показателей оценки качества дошкольного образования, утвержденной приказом отдела образования Администрации Заволжского муниципального района от 14.07.2021г №111/1  
Уставом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Жажлевский детский сад

Положение отражает содержание концептуальных документов, определяющих стратегию и тактику развития системы оценки качества дошкольного образования в Ивановской области на современном этапе.

Положение распространяется на муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Жажлевский детский сад

В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия:

**дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

**дошкольное образование** – первый уровень общего образования, направленный на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

**измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

**институциональный уровень** – уровень образовательной организации.

**качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и(или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

**качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса;

**критерий** – признак, на основании которого производится оценка и классификация оцениваемого объекта. Критерий позволяет провести сравнение объектов оценивания и отследить динамику изменений;

**мониторинг в системе дошкольного образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных нормативных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательных отношений;

**независимая оценка качества образования** - получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

**образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ;

**образовательная организация** - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

**общее образование** - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

**показатель** – признак, характеризующий какую-либо одну область исследуемого направления, степень ее сформированности в количественном или качественном выражении;

**процедуры оценки качества образования** – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации;

**региональная система оценки качества дошкольного образования** – совокупность организационных и функциональных структур, норм, правил, механизмов и процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы региона;

**федеральный государственный образовательный стандарт** (далее – ФГОС) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования;

**экспертиза** - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

1.3. ВСОКО - это совокупность оценочных процедур, обеспечивающих оценку качества образовательных программ дошкольного образования и условий ее реализации в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.4. ВСОКО дошкольного образования основывается на следующих принципах:

- объективность и достоверность информации;
- реалистичность и обоснованность показателей;
- открытость и прозрачность оценочных процедур;
- надежность инструментария оценки;
- оптимальность оценочных процедур.

1.5. В обсуждении результатов ВСОКО может принимать участие уполномоченные коллегиальные органы управления ДОО (управляющий совет, педагогический совет)

1.6. Результаты ВСОКО используются при формировании отчета о результатах самообследования, других аналитических документов, могут размещаться на официальном сайте ДОО для различных пользователей, предоставляться учредителю и в иные заинтересованные организации. Результаты

ВСОКО являются источником информации для принятия обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений, предупреждения негативных тенденций, основой для прогнозирования развития ДОО.

1.7. К положению могут ежегодно разрабатываться приложения, включающие планирование оценочных процедур на соответствующий период; перечень объектов оценки и характеризующих их показателей, инструментария, список ответственных лиц.

## **2. Цель и задачи ВСОКО**

2.1. Целью функционирования ВСОКО является получение объективной и достоверной информации о качестве образования в ДОО для эффективного управления ДОО.

Задачами ВСОКО являются:

- установление оптимальных показателей с учетом значимых критериев для развития ДОО;
- планирование оценочных процедур и выбор инструментария с учетом возможностей независимой оценки;
- технологическое и методическое сопровождение процедур ВСОКО с использованием информационно-аналитических систем и электронных ресурсов;
- обеспечение качественного и своевременного проведения оценки, гарантирующей достоверность полученных результатов;
- всесторонний анализ полученных результатов, установление динамики показателей;
- определение факторов, влияющих на динамику;
- прогнозирование динамики развития качества образования в ДОО;
- определение системы мер, направленных на устранение выявленных дефицитов;
- принятие обоснованных управленческих решений;
- представление результатов для различных групп участников отношений в сфере образования.

## **3. Структурные элементы и направления ВСОКО**

3.1. ВСОКО включает в себя основные структурные элементы:

внутренняя оценка качества дошкольного образования,  
независимая (внешняя) оценка качества образования;  
внутренний мониторинг качества образования.

3.2. ВСОКО осуществляется по следующим основным направлениям:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества образовательной деятельности;
- оценка качества условий реализации образовательных программ.

3.2.1 Оценка качества дошкольного образования предусматривает учет:

- качества образовательных программ дошкольного образования;
- качества образовательных условий реализации образовательных программ дошкольного образования (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, материально-технические и эффективность их использования, информационным);
- взаимодействия с семьей;
- обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качества управления в ДОО;
- обеспечения доступности дошкольного образования.
- обеспечения учета индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся, в т.ч. и детей с ОВЗ;

## **4. Порядок функционирования ВСОКО**

4.1. Распределение функциональных обязанностей определяется приказом ДОО

4.2. Администрация

- разрабатывает проекты локальные нормативные акты, регламентирующие функционирование ВСОКО, и контролирует их исполнение;

- разрабатывает график оценочных процедур с учетом федерального, регионального и муниципального плана проведения независимых диагностик.

#### 4.3. Рабочая группа:

- участвуют в разработке программы проведения оценочных процедур с учетом федерального, регионального и муниципального плана проведения независимых диагностик.;

- участвуют в отборе и формировании методик и технологий проведения оценочных процедур;

- анализируют результаты оценочных процедур;

- формируют предложения для администрации по устранению выявленных дефицитов, по выработке управленческих решений на основе результатов ВСОКО.

#### 4.4. Коллегиальные органы управления (педагогический совет, управляющий совет и др.):

- определяют направления развития ВСОКО в ДОО;

- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении качеством образования в ДОО;

- участвуют в обсуждении результатов ВСОКО и формировании управленческих решений.

### **5. Требования к реализации ВСОКО**

5.1. Реализация ВСОКО может осуществляться через формы оценочных процедур, определяемые приказом руководителем ДОО

5.2. В рамках ВСОКО могут использоваться результаты муниципальных, региональных, национальных и международных исследований качества образования.

5.3. При анализе результатов ВСОКО используются сведения, содержащиеся в информационных и аналитических системах.

5.4. Инструментарий, используемый для проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО должен соответствовать следующим характеристикам:

- экономическая целесообразность,

- валидность;

- надежность;

- универсальность;

- однозначность значений показателей.

5.5. Перечень критериев, показателей и индикаторов ВСОКО может определяться в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, регионального и муниципального уровней, Государственными программами и национальными проектами.

5.6. В рамках ВСОКО обеспечивается реализация прав родителей (законных представителей) обучающихся на участие в управлении ДОО, присутствие при проведении оценочных процедур и ознакомление с результатами.

5.7. Оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ) в рамках действующего законодательства.

5.8 Мероприятия, проводимые в рамках ВСОКО с участием обучающихся, осуществляются при наличии согласия родителей (законных представителей) обучающихся, если они не определены договором об образовании

### **6. Модель внутренней оценки качества дошкольного образования**

6.1. Модель внутренней оценки качества дошкольного образования включает:

– самооценку педагогов ДОО, предусматривающую сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках профессиональной деятельности;

– внутреннюю оценку качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности ДОО, предусматривающую:

- 1) сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках деятельности ДОО;
- 2) оценку качества документации ДОО;
- 3) оценку качества образовательных программ ДОО;
- 4) оценку качества представления информации на официальном интернет-сайте организации;
- 5) оценку качества образовательной деятельности и качества присмотра и ухода за воспитанниками в группе ДОО;
- 6) оценку качества деятельности ДОО в целом, включая качество образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за всеми воспитанниками ДОО, обеспечение условий для их реализации, эффективности управления и развитие организации в целом.

6.2. По итогам каждого из этапов внутренней оценки формируется отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, который становится, в свою очередь, важнейшим элементом обязательного отчета организации — отчета о самообследовании ДОО, публикуются в составе данного отчета на официальном сайте ДОО.

6.3. На основании результатов оценивания совершенствуется система управления качеством образования в группах и в ДОО в целом, вносятся изменения в программу развития или разрабатывается новая программа развития ДОО. Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО служит основой для проведения последующего этапа общественной оценки качества дошкольного образования в ДОО.

## **7. Модель общественной оценки качества дошкольного образования**

Модель общественной оценки качества дошкольного образования включает в себя:

- независимую оценку качества образования родителями (законными представителями) воспитанников ДОО, предусматривающую комплексную оценку удовлетворенности родителей качеством работы ДОО, а также оценку качества взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО;
- внешний мониторинг качества деятельности ДОО независимыми экспертами.

Внешний экспертный мониторинг предусматривает анализ нормативных документов ДОО, наблюдение за образовательным процессом в дистанционной форме и с личным присутствием с целью определения уровня качества образования и его совершенствования, составления экспертного отчета, предоставления обратной связи и обсуждения результатов с ДОО.

## **8. Методы сбора и обработки информации**

8.1. В рамках системы оценки качества дошкольного образования используются результаты федерального, регионального и муниципального мониторингов качества дошкольного образования.

8.2. При проведении мониторингов показателей используются два вида информации:

- первичные данные;
- вторичные данные.

8.3. В качестве источников данных выступают:

- статистические данные из открытых источников;
- статистические данные, полученные по результатам федерального, регионального и муниципального мониторинга качества дошкольного образования;
- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- результаты анкетирования и опросов родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, педагогов и руководителей ДОО;

- отчеты педагогов и воспитателей ДОО;
- положение о функционировании ВСОКО в ДОО;
- основная образовательная программа дошкольного образования;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования;
- отчет о самообследовании ДОО;
- результаты аттестации педагогических работников ДОО;
- информация, полученная при посещении мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения, наблюдения в ходе внешнего мониторинга;
- локальные нормативные акты, регулирующие отношения в сфере дошкольного образования на институциональном уровне;
- иная документация ДОО, представленная в открытом доступе.

8.4. Для сбора первичных данных при проведении оценки качества дошкольного образования используются информационные ресурсы:

- ЕИП МКДО;
- официальный сайт ДОО;
- облачные технологии для размещения, сбора и обработки статистической информации.

8.5. ВСОКО также предусматривает следующие методы сбора информации:

- тестирование;
- анкетирование;
- наблюдение;
- прогнозирование;
- использование данных статистики (в том числе федеральных, региональных и муниципальных баз данных);
- экспертная оценка.

8.6. Для обработки информации по анализируемым показателям используются следующие методы:

- оформление первичных данных в виде таблицы Excel;
- расчет количественных показателей с помощью математических методов;
- перевод качественных показателей в сопоставимые величины;
- анализ значений показателей с помощью нематематических методов обработки информации: кластеризации, сопоставления, обобщения;
- статистический анализ;
- экспертиза документации;
- анализ изменений показателей во времени (динамический анализ);
- сравнение характеристик системы с аналогичными характеристиками других образовательных систем (сопоставительный анализ).

## **9. Мониторинг показателей ВСОКО дошкольного образования**

9.1. Мониторинг показателей ВСОКО дошкольного образования проводится на основании приказа руководителя ДОО, в котором фиксируются сроки проведения мониторинга, ответственные за проведение и утвержденный перечень показателей.

9.2. Мониторинг показателей предусматривает оценку качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- управление и развитие ДОО;
- обеспечение доступности дошкольного образования;
- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество образовательных условий в ДОО;

- взаимодействие ДОО с семьей;
- обеспечение здоровья безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- финансово-экономическая деятельность ДОО.

Мониторинг может проводиться и по другим направлениям показателей, определенным на институциональном уровне. Перечень показателей мониторинга формируется, исходя из текущих задач ВСОКО.

9.3. Проведение мониторинга включает в себя:

- внутреннюю оценку качества дошкольного образования;
- общественную оценку качества дошкольного образования;
- сбор и обработку данных ДОО.

9.4. В основу мониторинга положены принципы объективности данных, соответствия показателей заявленным целям исследования, использования достоверной информации и статистических данных.

9.5. Мониторинг показателей проводится в соответствии с утвержденным руководителем ДОО порядком проведения ежегодно в установленные сроки.

## **10. Анализ результатов мониторинга**

10.1. По результатам мониторинга проводится анализ, который включает в себя:

- описание рассчитанных актуальных значений показателей;
- выявление тенденций, закономерностей и дефицитов на уровне ДОО;
- соотнесение полученных результатов мониторинга и выявленных закономерностей с контекстными данными;
- определение факторов, негативно сказывающихся на институциональной системе дошкольного образования.

10.2. Анализ результатов мониторинга проводится по следующим направлениям:

- управление и развитие ДОО;
- обеспечение доступности дошкольного образования;
- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество образовательных условий в ДОО;
- взаимодействие ДОО с семьей;
- обеспечение здоровья безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- финансово-экономическая деятельность ДОО.

10.3. В основе анализа результатов мониторинга показателей лежит кластерный подход, который предусматривает объединение групп ДОО в группы со сходными характеристиками. Параметры кластеризации имеют динамичный характер.

10.4. По результатам анализа выделяются группы по уровню качества дошкольного образования: критичный, тревожный, низкий, базовый, хороший, превосходный. На основе анализа могут быть выделены и другие группы в ДОО.

10.5. Статистический и содержательный анализ оформляется в виде аналитических материалов, справок, докладов, сборников. Анализ осуществляется на институциональном уровне.

10.6. Анализ результатов мониторинга обеспечивает принятие обоснованных управленческих решений для достижения лучших результатов на уровне ДОО.

## **11. Адресные рекомендации по результатам мониторинга**

На основе анализа результатов мониторинга разрабатываются адресные рекомендации специалистам и педагогическим работникам ДОО по достижению необходимого качества дошкольного образования:

- методические рекомендации для специалистов и педагогических работников ДОО, основанных на результатах мониторинга;
- методические рекомендации по обобщению и трансляции лучших практик специалистов и педагогических работников ДОО, участников мониторинга;
- методические материалы по отдельным направлениям образовательной деятельности ДОО, определяющим необходимое качество дошкольного образования;
- методические материалы по устранению профессиональных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей.

## **12. Меры, мероприятия**

12.1. Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования в ДОО за счет устранения выявленных

дефицитов и предотвращения их возникновения.

12.2. Реализуемые меры и мероприятия являются целенаправленными и адресными и фиксируются в виде управленческого документа.

12.3. Меры и мероприятия реализуются на уровне ДОО и согласуются с результатами мониторинга муниципального и регионального уровня.

12.4. На институциональном уровне соответствующий управленческий документ издает руководитель ДОО.

12.5. Принимаемые управленческие документы содержат сведения о:

- основаниях принимаемых мер;
- сроках реализации принимаемых мер;
- ответственных за реализацию и участниках;
- планируемых результатах;
- формах контроля.

## **13. Управленческие решения**

13.1. Анализ результатов мониторинга учитывается при принятии управленческих решений.

13.2. Управленческие решения направлены на достижение системности в организации различных видов контроля и снижения рисков неэффективности механизмов управления.

13.3. Принятые управленческие решения являются целенаправленными и адресными, фиксируются в виде управленческих документов: локальных нормативных актов, принимаемых на уровне ДОО.

13.4. На институциональном уровне локальный нормативный акт утверждает руководитель ДОО.

13.5. Принимаемые локальные нормативные акты содержат сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.

## **14. Анализ эффективности принятых мер**

14.1. По результатам проведения комплекса мер и мероприятий и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования в ДОО,

осуществляется анализ их эффективности.

14.2. Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений предполагает выявление динамики институциональных показателей.

14.3. Результаты анализа эффективности оформляются в виде отчетного документа, который содержит:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер и мероприятий;
- результаты проведения мер и мероприятий, принятых управленческих решений;
- сведения о динамике измеряемых показателями явлений и процессов в сфере дошкольного образования в ДОО;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования или корректирования институциональной цели при выстраивании нового управленческого цикла.

14.4. Итогом анализа эффективности принятых мер является выход на новый управленческий цикл.